

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Аленушка»

Ставропольский край, Красногвардейский муниципальный округ,
356055 село. Ладовская Балка, ул. Котовского, д.2А 8 (865 41) 4-74-53 e-mail:
ladbalkadetsad5@vandex.ru.

Согласовано

Руководитель отдела образования
администрации Красногвардейского
муниципального округа Ставропольского
края



Согласовано:

На профсоюзном собрании
МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

В.М. Мухоморова 2024 г.



Утверждено:

Заведующая МКДОУ
детский сад № 5 «Аленушка»
Чурилова

Принято

На педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

В.С. Сидорова 2024

**Программа развития учреждения
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 5 «Аленушка»
село Ладовская Балка
2024-2028**

**Содержание программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 «Аленушка»
(далее Программа развития)**

Введение	2
Паспорт Программы развития	5
Раздел 1. Информационно-аналитические данные о МКДОУ д/с № 5 «Аленушка»	10
1.1 Историческая справка.....	10
1.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	10
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МКДОУ д/с № 5 «Аленушка» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.	
2.1 Актуальность программы развития.....	12-13
2.2 Характеристика социального заказа (прогноз тенденций изменения социального заказа, ресурсных возможностей).....	13-14
2.3 Проблематика МКДОУ д/с № 5 «Аленушка».....	15-16
2.4 Результаты анализа потенциала.....	17-19
2.5 Содержание коррекционной работы.....	20
2.5.1 Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ.....	20-21
2.5.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	21-23
2.5.3 Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ.....	23
2.6 Определение возможных путей решения проблем.....	23-25
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития	25
3.1 Миссия МКДОУ д/с № 5 «Аленушка», цели и задачи развития.....	25-26
3.2 Стратегические направления развития МКДОУ д/с № 5 «Аленушка».....	27
3.3 Основные индикаторы и параметры их достижения.....	27
3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	28-29
3.5 Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	29-30
3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	30-31
3.7 Предполагаемые результаты реализации Программы развития, сроки и критерии их достижения	31-33
Раздел 4. Планирование реализации Программы развития	34
4.1 Основные этапы Программы.....	34
4.1.1 Первый этап.....	34
4.1.2 Второй этап.....	37-39
4.1.3 Третий этап.....	40
Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	41
5.1 Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	41-42
5.2 Оценка результативности инновационной деятельности.....	42-43
Раздел 6. Контроль качества реализации Программы развития	44
6.1 Мониторинг программы развития.....	44-45
6.2 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	45
6.3 План управленческих действий.....	45-47
Заключение	48
Литература	49

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) определяет успешность воспитательно - образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы развития был использован проектно-целевой метод, при котором совокупность проектов со своими целями, задачами, системой мероприятий, сроками реализации и ресурсами позволяет достичь общих результатов. Выбор данного подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы развития проводилась в несколько этапов:

-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);

-разработка концепции дошкольного образовательного учреждения, которая включает в себя: его миссию, философию, образ педагога и выпускника ДООУ; -определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических проектов.

Программа развития построена на следующих *принципах*:

Принцип системности означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО становится участником проектной деятельности, при которой планы (проекты) дошкольного учреждения являются личными планами (проектами) педагогов, что способствует повышению мотивации сотрудников на участие в общей деятельности и качества конечного результата.

Принцип непрерывности при котором процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение Программы развития:

-определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;

-построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;

-определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

-формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;

-обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОО.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты)

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней

Индивидуальность – Программа развития нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Аленушка»
Статус Программы	Нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОО	Чурилова Ирина Михайловна 89614837331 irina.tchurilova2011@yandex.ru http://dou5-ladbalka.caduk.ru
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года). • Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-

	<p>3760 «О программе развития образовательной организации»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» • Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. №628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года). • Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края на период до 2025года • Устав МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»
Сведения о разработчиках	<p>Учредитель – администрация Красногвардейского муниципального округа Педагогический коллектив МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»</p>
Основные исполнители Программы	<p>Администрация детского сада. Педагогический совет. Родительский комитет</p>
Проблемы	<p>Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
Стратегическая цель Программы развития	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС</p>

	ДО и ФОП ДО.
Основные задачи	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 3. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. <p>Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
Основное предназначение Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОО.
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и</p>

	<p>дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Сроки реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – практический (2025–2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2028г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Механизм реализации Программы развития ДОО	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно в указанные выше сроки • на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума • целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО • с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников

	<p>образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Порядок финансирования	<p>Финансирование осуществляется Учредителем МКДОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники. Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление материально-технической базы Учреждения; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО • обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения; <ul style="list-style-type: none"> • организация курсов повышения квалификации.
Ожидаемые результаты	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения эффективности использования собственных ресурсов; • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО; • отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Условия реализации	<p>Создание развивающего (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг усвоения программного материала детьми.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
Возможные риски	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.</p>
Система организации контроля за	<p>Администрация детского сада. Педагогический совет. Родительский комитет</p>

<p>выполнением Программы развития</p>	
<p>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы МДОУ д/с № 6, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО; • в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, госпаблика в ВК сферум, Телеграмм, родительских собраний, родительских чатов в мессенджерах, отчетных концертов и т.д.)

РАЗДЕЛ I Информационно-аналитические данные о МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

1.1 Историческая справка

Тип: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: общеразвивающей.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Аленушка»

Красногвардейского муниципального округа района Ставропольского края

Сокращенное наименование: МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

Ф.И.О. заведующего: Чурилова Ирина Михайловна

Образование – высшее

Педагогический стаж – 38 лет

Стаж административной работы – 15 лет

Юридический адрес: 356055 Ставропольский край Красногвардейский муниципальный округ с. Ладовская Балка, ул. Котовского зд 2А

Телефон: 4-74-53

Сайт: <http://dou5-ladbalka.caduk.ru>

E-mail: ladbalkadetsad5@yandex.ru

Режим работы: 10 часов.

Учредитель МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»: Красногвардейский муниципальный округ Ставропольского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края. Отдельные функции и полномочия Учредителя в части образовательной деятельности осуществляет Отдел образования администрации Красногвардейского муниципального округа.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Аленушка» Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края открыт в 1991 году по типовому проекту в юго-восточном микрорайоне села. Здание основного корпуса МКДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая застроенная площадь – 1947,0 кв.м. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 6777,1 кв.м. Участок детского сада озеленен, имеет игровые площадки с беседками. За каждой группой закреплен свой отдельный участок.

В здании работает 5 групп для детей дошкольного возраста. МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» работает 5 дней в неделю.

1.2 Характеристика образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание образовательного процесса в МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Общее количество детей – 102

Количество групп – 5 (дети от 1,5 до 7 лет)

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет);

В организации имеется музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, медицинский кабинет с изоляторами, кабинет логопеда, ряд служебных помещений.

МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» обеспечено педагогическими кадрами на 100%.

Административно-управленческий персонал в составе:

Заведующий

Старший воспитатель

Заведующий хозяйством

Педагогический состав составляет 10 педагогов:

Воспитатели

Специалисты:

учитель-логопед

музыкальный руководитель

инструктор по ФИЗО

Образование:

Высшее – 80% педагогов;

Средне – профессиональное – 20% педагогов.

Сведения об аттестации педагогов:

Высшая квалификационная категория – 80%

Первая квалификационная категория - 20%

РАЗДЕЛ II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

2.1 Актуальность программы развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования каждая дошкольная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностноориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» находится в состоянии постоянного творческого поиска. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать

точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей. При этом в МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» существует ряд трудностей и проблем, требующих безотлагательного решения. Это ставит коллектив МКДОУ перед необходимостью активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению образовательной среды учетом имеющихся проблем и общих тенденций российского образования.

Документом, задающим стратегию инновационного развития дошкольной организации и регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка», разработанная до 2028 года.

Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы.

2.2 Характеристика социального заказа (прогноз тенденций изменения социального заказа, ресурсных возможностей)

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности дошкольного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают,

-во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - воспитанники и педагоги;

-во-вторых, родители,

-в третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования,

-в - четвертых, представители ближайшего социума и общественности,

-в-пятых, представители предприятий и организаций района (города),

-в-седьмых - само государство,

то характеристика социального заказа по отношению к учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников).

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это представители сферы обслуживания, служащие, представители рабочих специальностей сельского хозяйства.

Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям и руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в МКДОУ.

Ожидание родителей:

Обеспечение обучающихся глубокими прочными знаниями, умениями, навыками;-
90%

Сохранение и укрепление здоровья детей - 75%

Обеспечение базового образования и подготовка к выбору профессии -10%

Обеспечение дополнительного образования:

- музыкально-эстетическое - 92%
- спортивное - 63%
- организация отдыха - 82%
- ориентация на здоровый образ жизни - 98%

Родители хотят быть участниками образовательного процесса: в создании образовательной программы детского сада 6,3%, в формировании вариативной части содержания образования 5,1%, в определении индивидуальной образовательной программы своих детей 2,6%, в организации образовательного процесса 15,2%, в увеличении материально-технического ресурса детского сада 12,8%, в реализации плана санитарно-гигиенического детского сада 34,1%, во внеклассных, досуговых мероприятиях 20,2%.

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности дошкольного учреждения.

Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если: удовлетворить социальный заказ родителей и воспитанников в высоком уровне образования; организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся; организовать педагогическую практику через систему коллективной разновозрастной деятельности, то удастся повлиять на ценностное поле воспитанников и успешно содействовать превращению их в субъект образовательного процесса, ставящий собственные цели, проектирующий способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

На сегодняшний день главными задачами образовательной политики является обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, доступность образования, повышение его эффективности. Одной из приоритетных задач государства в сфере обновления образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную раннюю позитивную социализацию.

Учителя начальной школы ожидают от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально-интеллектуальные возможности в педагогическом процессе.

Таким образом, программа развития включает в себя мероприятия направленные на выполнение задач государственного стандарта, удовлетворение социального заказа родителей, воспитанников, педагогов.

Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития. Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную, доступную.

Но только оснащения среды недостаточно. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Поэтому, для эффективной реализации образовательного процесса в МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка», необходимо повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

2.3 Проблематика МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

В 2022 году был произведен анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» требованиям ФГОС ДО.
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.
3. Обеспечение соответствия условий реализации образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ДО.
5. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 5 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

Все возрастные группы оснащены игровым оборудованием и мебелью, в МКДОУ созданы необходимые условия для развития детей и методического сопровождения образовательной деятельности:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Логопедический кабинет
- Уголок «Русская изба»
- Уголок ПДД «Светофорик»

Кроме того, имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Пищеблок
- Медицинский кабинет
- Изолятор

Успешно прошла процедура лицензирования медицинского кабинета, получено положительное заключение, что соответствует современным требованиям законодательства.

Не смотря на достаточное материально техническое обеспечение, на сегодняшнем этапе можно выделить одну большую проблему – проблему социально – нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы социально-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования.

В настоящее время семья в России переживает тяжёлый кризис: растёт число внутрисемейных конфликтов, разводов, увеличилось число семей социального риска, матерей – одиночек и безработных женщин. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание своего ребёнка. Такое положение, несомненно, отражается на воспитании будущего поколения.

Необходимость развивать коммуникативные умения у ребенка – это важная работа педагогов и родителей. К общению относится умение слышать и слушать, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь.

На сегодняшний день существует большое количество неполных семей, в которых воспитываются дети. С этим связаны некоторые проблемы. Зачастую в таких случаях, ребенок предоставлен сам себе, потому что родителю некогда заниматься своим ребенком. К сожалению, большинство современных родителей, у которых есть подобные проблемы, не желают сотрудничать с дошкольными образовательными организациями, ссылаясь на занятость.

Большую роль в развитии ребенка в современном обществе стала играть внедрение nano технологий в жизнь и всеобщее пользование. Интернет сейчас просто необходим, с ним связаны аспекты жизни человека. С одной стороны – это положительное явление. Родителям становится доступно развивать ребенка в разных сферах. С другой стороны - интернет негативно отражается на развитии ребенка, если родители, заменяя общение, прибегают к помощи интернета, где большое разнообразие мультфильмов, игр, различных ресурсов, которые увлекают детей в виртуальный мир. Кроме того, базовая система знаний перестала сегодня играть прежнюю роль. Для человека двадцать первого столетия гораздо большее значение имеет не сумма базовых знаний, полученных в семье, школе, а, то, что он услышит по радио, увидит по телевизору, прочитает в газете, узнает из разговора окружающих людей. Таким образом, проблемы в современном образовании есть. Без общения невозможно развить коммуникативную сторону личности ребенка. Без сотрудничества родителей с детским садом невозможно полноценное развитие ребенка.

Выявленные проблемы и трудности представлены в таблице:

№	Направление деятельности	Проблемы и трудности	Причины
1	Управление	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной и хозяйственной деятельности	Дефицит бюджетного финансирования
2	Научно-методическое обеспечение	Недостаточное обеспечение методической литературой	Переходный период к внедрению новой программы
3	Образовательный процесс	Недостаточная динамика физического развития детей. Ослабленное здоровье детей и педагогов.	Увеличение количества поступающих в МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» детей с ухудшенным здоровьем. Недостаток финансирования образовательной среды
4	Материально-техническое обеспечение	Недостаточное оснащение ТСО, дидактических и игровых материалов	Дефицит бюджетного финансирования
5	Сокращение численности детей дошкольного возраста	Сокращение финансирования дошкольного учреждения	Снижение рождаемости, а т.ж. отток молодого населения в большие города

2.4 Результаты анализа потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, края.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива</p>
2. Материально-техническое обеспечение			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
<p>Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>			
3. Содержание образовательной деятельности			

<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.</p> <p>Высокий уровень качества образовательных услуг.</p> <p>Использование инновационных технологий.</p> <p>Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>Разработка программ по работе с одаренными детьми.</p> <p>Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы для одаренных детей</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
---	--	---	--

4. Содержание оздоровительной работы

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ.</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре.</p> <p>Система профилактических мероприятий.</p> <p>Чередование активных видов деятельности</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья</p> <p>Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	--	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ: · Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста · Системы патриотического воспитания · Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
<p>6. Работа с родителями</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

2.5 Содержание коррекционной работы

2.5.1 Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей.

Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273фз «Об образовании в РФ» (ст. 79).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения.

Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих множественные тяжелые нарушения развития (далее МТНР), тяжелые нарушения речи (далее ТНР), задержку психического развития (далее ЗПР) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с МТНР, ТНР и ЗПР дошкольного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с МТНР и ТНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. - Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ТНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с МТНР и ТНР в группы комбинированной направленности.

Коррекционная работа для детей с ОВЗ направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими МТНР, ТНР, ЗПР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей психо-речевой работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ППк).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, медсестра, прикрепленная к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основные направления работы службы сопровождения детей с ОВЗ:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для

детей с МТНР и ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника с ОВЗ. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают по согласованию с педагогом-психологом, учителем логопедом, который составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет коррекцию психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания. Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную). В содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений. Постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы – социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает: -

- сотрудничество ДОО с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями социума.

2.5.3 Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года. Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно- развивающей работы в целом с детьми с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

2.6 Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

-Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

-Не совсем отработана система здоровьесбережения сотрудников.

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

-Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
<i>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
<i>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<i>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. • для педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<i>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, • введения дополнительных платных услуг, • участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Риски:

- отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов;
- недостаточное финансирование ДОУ.

РАЗДЕЛ III Концептуальные основы Программы развития

3.1 Миссия МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка», цели и задачи развития

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и

патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.

Цель и задачи Программы развития МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» направлены на решение трудностей и проблем образовательной деятельности дошкольной организации.

Цель Программы развития: создание интегрированной модели воспитательнообразовательного, коррекционно - развивающего и здоровьесохранного современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. **Задачи Программы развития:**

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг.
2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровьесбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.
3. Усовершенствование системы воспитательно – образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.
5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
6. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы
7. Обеспечить освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности.
8. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности
9. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения.
10. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом накопленного опыта.
11. Совершенствовать систему управления МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» на основе повышения компетентности родителей по вопросам партнерского взаимодействия с детским учреждением.

3.2 Стратегические направления развития МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

Новая редакция Программы направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. На обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.3 Основные индикаторы и параметры их достижения

№	Направление развития	Предмет модификаций
1	<i>Модернизация системы управления</i>	Организационная структура управления. Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса
2	<i>Совершенствование кадровой политики</i>	Подход к организации повышения квалификации педагогов управления МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»
3	<i>Развитие материально-технической базы</i>	Предметно-пространственная среда
4	<i>Усовершенствование программно-методического обеспечения</i>	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе Приобретение современной литературы
5	<i>Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса</i>	Подход к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО Сфера дополнительного образования МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» Сфера социального взаимодействия МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка». Система работы с семьей

3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.5 Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально

раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.6 Модель будущего МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуальноличностного и интерактивного взаимодействия.

Предполагаем, что в результате реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

3.7 Предполагаемые результаты реализации Программы, сроки и критерии их достижения

№	Результаты	Критерии	Сроки
1	Модифицированная система управления: Внедрены новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Общественно-государственный характер управления МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей.	2024-2028
	Заключены договора о сотрудничестве с новыми социальными партнерами	Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»	2024-2028
	Отработан механизм привлечения в МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» дополнительных финансовых средств	Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	2024-2028
	Усовершенствована система стимулирования		2024-2028
2	Усовершенствованная кадровая политика: Усовершенствована система повышения квалификации педагогов	Статистические показатели уровня квалификации педагогов 100% обеспеченность кадрами, необходимыми для реализации всех приоритетных и инновационных направлений деятельности.	2025-2028
	Усовершенствована методическая работа	Эффективно работает система поддержки молодых специалистов	2024-2028
3	Обогащенная предметно-пространственная среда (ППС): Оборудованы и оснащены помещения, необходимые для реализации образовательной программы	Соответствие ППС санитарногигиеническим и требованиям ФГОС ДО Направленность ППС на реализацию основных образовательных приоритетов	2025-2028
	Усилена материально-техническая база и дидактическая база для реализации образовательной программы	Оптимальный уровень освоения детьми ППС	2025-2028
	Усилена материально-техническая	Соответствие требованиям безопасности	2025-2028

	база для реализации оздоровительного направления Усилено направление «Охрана жизни детей»		2024-2027
4	Усовершенствованное программнометодическое обеспечение: Дополнен комплект методического обеспечения по реализации образовательной программы Повышена квалификация педагогов по приоритетному направлению развития детей; Расширена сфера дополнительных образовательных услуг Создана электронная библиотека методической литературы Обновлен комплект диагностических методик, обеспечивающий качественный медико-психолого-педагогический мониторинг Внедряются инновационные образовательные проекты	1) Направленность программнометодического обеспечения на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО 2) Реализация приоритетного направления развития детей специалистами 3) Реализация образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям деятельности 4) Инновационная направленность программнометодического обеспечения и образовательного процесса	2024-2026 2025-2028 2024-2027 2014-2028
5	Усовершенствованный воспитательно-образовательный процесс: Личностно-ориентированная модель взаимодействия – основа организации воспитательно-образовательного процесса Модифицирован и внедрен в практику учебный план, комплекснотематическое планирование и образовательная программа Оптимально индивидуализирован образовательный процесс Расширено дополнительное образование Широко используются современные педагогические	1) Соответствие качества образования детей требованиям государственного стандарта дошкольного образования 2) Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса 3) Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей 4) Увеличение охвата детей дополнительным образованием 5) Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга 6) Достижения воспитанников и	2024-2028 2024-2028 2024-2028 2024-2028 2024-2028 2024-2028

	<p>технологии</p> <p>Расширена сфера социального взаимодействия</p> <p>Обновлена система работы с семьей</p> <p>Отработана и внедрена программа психолого - педагогического сопровождения детей в образовательном процессе</p> <p>Внедрены новые формы дошкольного образования</p>	<p>педагогов в мероприятиях разного уровня</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p>
6	<p>Улучшено материально-техническое обеспечение</p> <p>Ежегодно проводится косметический ремонт</p> <p>Территория соответствует нормам СанПиН</p> <p>Педагогический процесс оснащен дидактическими и игровыми материалами</p> <p>Педагогами используются средства ТСО</p>	<p>Соответствие здания нормам Роспотребнадзора и Пожнадзора</p> <p>Благоустроенная территория, соответствующая нормам СанПиН</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образования.</p> <p>Положительный имидж дошкольной организации</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p>

РАЗДЕЛ IV Планирование реализации Программы развития

4.1 Основные этапы Программы

Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2024-2025 уч.г.)

2-ой этап – практический (2025-2026 уч.г.)

3-ий этап – итоговый (2026-2028 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

4.1.1 Первый этап

Подготовительный (2024-2025 уч.г.) Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Поиск направлений и идей развития:	<ul style="list-style-type: none"> - составление предполагаемой модели управления; - определение основных подходов к планированию и реализации программы; - систематизация и обобщение опыта деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование системы управления; - обеспечение готовности субъектов по переводу МКДОУ в режим развития 	Январь февраль 2023	Заведующий Старший воспитатель

2	Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - социальный опрос родительской общественности; - ознакомление родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы; - организация психолого-педагогического консультирования; - вовлечение родителей в событийную жизнь и проектную деятельность дошкольной организации 	- определение ресурсов	Январь-февраль 2024	Заведующий Старший воспитатель
3.	Разработка и утверждение нормативно-правовой и методической документации, регламентирующие образовательный процесс ДОУ в рамках реализации новых инновационных программ	Разработка и внесение изменений в нормативно-правовую базу, задающую концептуально-содержательной основы развития ДОУ в рамках реализации новых инновационных программ	Содержание нормативно-правовых и методических документов приведено в соответствие	Март-апрель 2024	Заведующий
4.	Создание творческой группы по реализации проектов и подпроектов Программы развития	Создана творческая группа по реализации проектов и подпроектов Программы развития	Эффективная работа группы	Март-апрель 2024	Заведующий

5.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ	Использование разнообразных ресурсов для усовершенствования образовательной системы ДОУ	Повышение качества образовательного процесса	Январь-август 2024	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
6.	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность реализации инновационной образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Наличие оценка показателей эффективности образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует	Январь-август 2024	Заведующий Старший воспитатель
7.	Создание электронной библиотеки для сопровождения образовательного процесса	Создана электронная библиотека на сайте ДОУ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Январь-август 2024	Старший воспитатель
8.	Организация взаимодействия заинтересованных организаций (учреждения культуры и спорта, детская поликлиника, СКИРО ПК и ПРО, и др.):	<ul style="list-style-type: none"> - оформление договорных отношений; - составление совместных перспективных планов работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация творческих встреч с представителями заинтересованных организаций 2. Заключение договоров с новыми социальными партнерами 3. Организация научных консультаций с привлечением специалистов различного уровня 	Весь период	Заведующий Старший воспитатель

4.1.2 Второй этап

Практический (2025-2026уч.г) Задачи:

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников;
- повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- коррекция мероприятий.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)		Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	Педагогический коллектив
2.	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей		В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми инновационными программами	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией инновационных образовательных программ	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым инновационным программам	сентябрь 2024 — август 2025	Заведующий

4.	Проведение текущего ремонта здания ДОУ и благоустройство территории	Укрепление материальной базы ДОУ.		Ежегодно 1 раз	Заведующий Заведующий хозяйством
5.	Приобретение специального ИКТ оборудования для реализации образовательного процесса	Образовательное учреждение оснащено современным интерактивным оборудованием	Эффективное использование ИКТ оборудования в образовательной деятельности	Весь период	Заведующий
6.	Пополнение фонда методической литературы для внедрения инновационных образовательных программ	Создан кейс методической литературы по реализации инновационных образовательных программ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Весь период	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
7.	Пополнение электронной библиотеки для сопровождения образовательного процесса	Систематическое обновление содержания электронной библиотеки на сайте ДОУ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Июль 2024 — август 2026	Заведующий хозяйством Старший воспитатель
8.	Разработка системы методической поддержки педагогов по реализации инновационных образовательных программ	Разработан план методической работы с педагогами	Эффективность применения педагогами полученных знаний в образовательной деятельности	Июль 2024 — август 2026	Заведующий хозяйством Старший воспитатель
9.	Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности района, края	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	Эффективность участия педагогов	Июль 2024 — август 2026	Заведующий хозяйством Старший воспитатель

10.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг)	Эффективное использование многоканальных источников финансирования	Повышение качества образовательного процесса	Июль 2024 — август 2027	Заведующий
11.	Создание эффективной системы образовательного партнерства с учреждениями дополнительного образования в рамках реализуемых программ	Заключены договора с учреждениями дополнительного образования и культуры, иными организациями, составлен план мероприятий	Проводятся мероприятия, в которые все участники образовательного процесса	Июль 2024 — август 2028	Заведующий Старший воспитатель
12.	Выстраивание системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников	Активное участие родительской общественности в жизнедеятельности ДОУ	Включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ	Июль 2024 — август 2027	Заведующий Старший воспитатель
13.	Создание условий для повышения квалификации педагогов для реализации инновационных образовательных программ и владения и применения компьютерных технологий	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации инновационных образовательных программ и владения и применения компьютерных технологий	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.	Июль 2024 — август 2027	Заведующий хозяйством Старший воспитатель

4.1.3 Третий этап Итоговый (2027-2028 уч.г.) Задачи:

- проведение анализа результатов реализации Программы, оценить её эффективность;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ);
- определение новых проблем для разработки новой Программы;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оценка эффективности совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее новое качество образования	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, - Анализ качества внедрения Инновационных образовательных программ	Модель образовательного пространства ДОУ обеспечивает новое качество образования	Декабрь 2027-декабрь 2028	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.	Презентация опыта	- Публикации статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности, - Публикации в СМИ, - Тиражирование педагогического опыта на научно-практических конференциях - Соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога.	Поднятие престижа ДОУ	Август-декабрь 2028	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Определение новых направлений развития	Проведен проблемно-Ориентированный анализ Деятельности ДОУ результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития	Составлен перспективный план дальнейшего развития учреждения	Август-декабрь 2028	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель Педагоги ДОУ

РАЗДЕЛ V Ожидаемые результаты реализации Программы развития

5.1 Прогнозируемый результат реализации Программы. Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и одаренных детей;
- Налажена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра;
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях;
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

5.2 Оценка результативности инновационной деятельности

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2024	2025	2026	2027	2028
Нормативно-правовая база	1 балл - 60% соответствие современным требованиям 2 балл - 80% соответствие современным требованиям 3 балл - 100% соответствие современным требованиям					
Наличие категории педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до					

	90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл – 60% 2 балла – 80% 3 балла – 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл – распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла – распространение опыта работы на уровне края 3 балла – распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнёрство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл – сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла – активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла – есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл – снижение уровня заболеваемости, менее 5% 2 балла – снижение уровня заболеваемости, от 5% до 10% 3 балла – снижение уровня заболеваемости, свыше 10%					
Формирование к привычке ЗОЖ	1 балл – менее 50% порошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла – до 80% порошенных положительно относятся к ЗОЖ 3 балла – до 100% порошенных положительно относятся к ЗОЖ					

РАЗДЕЛ IV Контроль реализации Программы развития

6.1 Мониторинг Программы развития

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

Результаты реализации Программы заслушивается на административных планерках, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

	Показатели	Критерии
1.	Модифицированная система управления	100% локальных актов дошкольной организации соответствуют общественногосударственному характеру управления МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»: отражают расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня.
2.	Обогащенная предметно-пространственная среда	Отсутствие замечаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, Службы по контролю в области образования, касающихся предметно-пространственной среды. Соответствие предметно - пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО по результатам мониторинга.
3.	Усовершенствованное программнометодическое обеспечение	100% программно методического обеспечения соответствует ФГОС ДО. Повышена квалификация не менее 10% педагогов по приоритетному направлению развития детей. Внедрение инновационных образовательных проектов (участие не менее 30% педагогов).
4.	Усовершенствованный образовательный процесс	Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса по результатам анкетирования, опросов, мониторинга. Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей (по результатам обследования). Увеличение охвата детей дополнительным образованием (не менее 40% детей). Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга (не менее 80%). Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня (участие в мероприятиях не менее 70% воспитанников и педагогов).
5.	<u>Улучшено материально-техническое обеспечение</u>	Отсутствие замечаний Роспотребнадзора и Пожнадзора. Удовлетворенность родителей качеством образования (не менее 80%). Положительный имидж дошкольной организации (по результатам анкетирования, опросов, просмотра сторонних Интернет-ресурсов).

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития:
50% - 55% - допустимый уровень развития.
56% - 70% - достаточный уровень развития.
71% – 100% - оптимальный уровень развития.

6.2 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

-рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
-программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития; -организационно-управленческие мероприятия по реализации.

Программы развития, включающие в себя:

-мониторинг реализации Программы развития;
-стимулирование реализации Программы развития;
-локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создание позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления; внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

6.3 План управленческих действий

Руководство реализацией Программы развития МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

•осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;

•осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;

•обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

•организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка»

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Разработать и Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития; согласован план реализации Программы развития; конкретизированы цели и задачи Программы; откорректировано содержание, внесены дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Заседание творческих групп Заседание Педагогического совета Заседание Родительского комитета	1 раз в квартал Сентябрь, май ежегодно Сентябрь ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены инновационные программы; созданы творческие группы; составлены планы работ творческих групп; создан экспертный совет ДОУ	Приказы. Определен состав экспертного совета ДОУ. Функционирует внутренняя система эффективного внедрения инновационных программ.	Заседания творческих групп по направлениям реализации инновационных образовательных программ	Сентябрь-октябрь ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ и тиражирование опыта о ходе реализации Программы развития в печатных изданиях и на мероприятиях разного уровня	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Участие ДОУ в мероприятиях по тиражированию опыта работы на разных уровнях	В течение срока реализации Программы	Заведующий Старший воспитатель

Заключение

Предлагаемая Программа развития МКДОУ детский сад № 5 «Аленушка» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Список литературы:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнесплан: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30.
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
7. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении:
Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. - 96 с.
9. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ, 2003.
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно- методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс,2009

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 49

(*срок давности*) листов

заверенный

№ 5

И. И.



